uchádzač č. 1

PROJEKT RIADENIA

Diagnostické centrum, Trstínska 2, Bratislava – Záhorská Bystrica

1. Východiská, vízia a zameranie zariadenia

Diagnostické centrum je špeciálne výchovné zariadenie poskytujúce diagnostickú, psychologickú, terapeutickú a výchovno-vzdelávaciu starostlivosť chlapcom, ktorí potrebujú intenzívnu odbornú pomoc. Súčasťou zariadenia je aj škola, a preto považujem za nevyhnutné riadiť diagnostiku, výchovu a vzdelávanie ako jeden vzájomne prepojený systém. Výsledkom pobytu nemá byť iba pomenovanie problémov dieťaťa, ale čo najpresnejšie zistenie jeho potrieb, schopností, školských možností a rizikových faktorov a následné odporúčanie ďalšieho postupu.

Moja vízia vychádza z princípu „od kvalitnej diagnostiky ku konkrétnej zmene". Diagnostické centrum chcem rozvíjať ako bezpečné, odborne rešpektované a dobre organizované zariadenie s jasnými pravidlami a individuálnym prístupom. Prioritou bude prevencia rizikového správania, rozvoj sociálnych a pracovných návykov, zvládanie emócií, zodpovednosť a zmysluplné trávenie voľného času. Dôležitou súčasťou bude príprava chlapcov na návrat do rodinného, školského alebo ďalšieho výchovného prostredia.

Osobitnú pozornosť budem venovať škole pri diagnostickom centre. V zariadení sa vzdelávanie uskutočňuje aj prostredníctvom diagnostických tried základnej a špeciálnej základnej školy a stredoškolského vzdelávania. Škola preto nemôže fungovať oddelene od odborného a výchovného úseku. Učiteľ počas vyučovania získava významné informácie o pracovnom tempe, vedomostiach, motivácii, pozornosti, správaní a schopnosti žiaka rešpektovať pravidlá. Tieto poznatky musia byť súčasťou komplexnej diagnostiky.

Cieľom bude vytvárať podmienky na čo najväčšiu kontinuitu vzdelávania počas diagnostického pobytu, minimalizovať prehlbovanie školského neúspechu a podporovať pozitívny vzťah k učeniu. Pri žiakoch s výraznými vedomostnými rozdielmi bude potrebné využívať individualizovaný prístup, primerané požiadavky a praktické formy učenia. Za dôležitú považujem pravidelnú komunikáciu s kmeňovými školami, získavanie informácií o predchádzajúcom vzdelávaní a kvalitné odovzdanie pedagogických zistení pri ukončení pobytu.

2. Personálne a odborné riadenie

Kvalita zariadenia stojí na spolupráci psychológov, špeciálnych pedagógov, sociálnych pracovníkov, učiteľov a vychovávateľov. Každá profesia prináša inú časť obrazu o dieťati. Ako riaditeľ budem podporovať pravidelné multidisciplinárne porady, spoločné vyhodnocovanie individuálnych cieľov a jednotnejšie postupy. Vedúca školy, vedúca výchovy a odborný tím musia mať vytvorený priestor na systematickú koordináciu, aby sa problémy zachytené v škole preniesli do odbornej a výchovnej práce a naopak.

Zároveň chcem vytvoriť transparentný systém adaptácie nových zamestnancov, mentoringu, spätnej väzby a hodnotenia pracovného výkonu. Hodnotenie nemá byť iba administratívnou povinnosťou, ale nástrojom profesijného rastu. Podporím vzdelávanie v práci s problémovým správaním, krízovej intervencii, prevencii závislostí, komunikácii, špeciálno-pedagogických postupoch a bezpečnosti. Pri náročných prípadoch budem podporovať odborné konzultácie a tímovú podporu ako prevenciu vyhorenia.

3. SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• multidisciplinárny odborný tím • vlastná škola a možnosť sledovať dieťa aj vo vyučovaní	• vysoká psychická a organizačná náročnosť práce • potreba zjednocovať postupy školy, výchovy a odborného tímu

• prepojenie diagnostiky, výchovy a vzdelávania • skúsenosti s náročnou cieľovou skupinou • možnosti športových, pracovných a zážitkových aktivít	• rozdielna školská úroveň prijímaných žiakov • riziko fluktuácie a potreba kvalitnej adaptácie pracovníkov
Príležitosti	**Ohrozenia**
• intenzívnejšia spolupráca s kmeňovými školami a rodinami • projektové a grantové zdroje • modernizácia školy, učebných pomôcok a priestorov • rozvoj podkrovia na ďalšie funkčné priestory • systematické vzdelávanie zamestnancov	• rast závažnosti porúch správania, závislostí a psychických ťažkostí • dlhodobý školský neúspech a nízka motivácia časti žiakov • nedostatok kvalifikovaných pracovníkov a vyhorenie • obmedzené finančné zdroje a rast prevádzkových nákladov

4. Strategické ciele a plán aktivít

1. Skvalitniť diagnostický proces. Zavediem pravidelné spoločné vyhodnocovanie každého dieťaťa a jasné čiastkové ciele pobytu. Diagnostické závery budú vychádzať z poznatkov odborného tímu, školy aj výchovy. Dôraz bude na zapojení rodiny alebo zákonného zástupcu a na zrozumiteľných odporúčaniach pre ďalšiu starostlivosť.
2. Rozvíjať školu ako plnohodnotnú súčasť diagnostiky. Budem podporovať individuálny prístup, priebežné zisťovanie vedomostnej úrovne, motivácie a pracovných návykov žiakov, praktické vyučovanie a koordináciu s kmeňovými školami. Spoločným cieľom bude, aby sa žiak počas pobytu vzdelanostne neposúval dozadu, ale podľa svojich možností získal skúsenosť úspechu, pravidelnosti a zodpovednosti. Podporím modernizáciu učebných pomôcok, digitálne kompetencie a prepájanie vyučovania s praktickým životom.
3. Stabilizovať a rozvíjať zamestnancov. V prvom roku nastavím systém adaptácie, mentoringu, pracovných porád a hodnotiacich rozhovorov. Plán profesijného rozvoja bude vychádzať z reálnych potrieb zariadenia a školy. Dôležitá bude jasná zodpovednosť vedúcich úsekov a pravidelná výmena informácií.
4. Posilniť výchovnú, športovú a pracovnú zložku. Šport vnímam ako nástroj sebadisciplíny, spolupráce, zvládania emócií a zdravého životného štýlu. Rozšírim systematické športové, zážitkové a pracovné aktivity a činnosti zamerané na praktické životné zručnosti. Budem podporovať aj spoločné školské a výchovné projekty, v ktorých žiaci využijú vedomosti v praktických situáciách.
5. Zlepšovať materiálne a priestorové podmienky. V spolupráci so zriaďovateľom pripravím postupný plán obnovy vybavenia školy, výchovných priestorov a odborných pracovísk. Za perspektívne považujem aj efektívnejšie využitie podkrovia, podľa technických a finančných možností napríklad na herňu, komunitný, vzdelávací alebo terapeutický priestor. Investície budú vychádzať z bezpečnosti, využiteľnosti a prínosu pre deti a zamestnancov.
6. Riadiť transparentne a hospodárne. Rozpočet budem plánovať podľa priorít, pravidelne vyhodnocovať čerpanie a hľadať doplnkové zdroje. Budem presadzovať otvorenú vnútornú komunikáciu, jasné kompetencie a rozhodovanie založené na údajoch a reálnych potrebách zariadenia.

5. Partneri a spolupráca

Kľúčovým partnerom je Regionálny úrad školskej správy v Bratislave ako zriaďovateľ. Pri diagnostike a ďalšom smerovaní detí je potrebná aktívna spolupráca s rodinami, zákonnými zástupcami, kmeňovými základnými a strednými školami, centrami pre deti a rodiny, zariadeniami poradenstva a prevencie, orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately,

súdmi, zdravotníckymi a psychiatrickými pracoviskami, políciou a samosprávou. V oblasti prevencie, vzdelávania a voľného času chcem rozvíjať partnerstvá so športovými klubmi, vysokými školami, občianskymi združeniami a komunitnými organizáciami. Partnerstvo musí mať konkrétny cieľ a podporovať kontinuitu pomoci pred pobytom, počas neho aj po jeho ukončení.

6. Očakávaný prínos a vyhodnocovanie

Realizáciou projektu očakávam kvalitnejšie prepojenie školy, diagnostiky a výchovy, jednotnejší odborný postup, stabilnejší tím, lepšiu kontinuitu vzdelávania a účelnejšie využívanie voľného času. Výsledkom majú byť kvalitnejšie diagnostické a pedagogické závery, zrozumiteľnejšie odporúčania pre rodinu a ďalšie zariadenia a lepšia pripravenosť chlapca na návrat do školy, rodiny alebo ďalšieho výchovného prostredia.

Plnenie projektu budem vyhodnocovať najmenej raz ročne. Sledovať budem stabilitu personálu, absolvované vzdelávania, plnenie individuálnych cieľov detí, spoločné odborné hodnotenia, školskú dochádzku a zapájanie do vyučovania, spoluprácu s kmeňovými školami a partnermi, realizované preventívne, športové a pracovné aktivity, stav prioritných investícií a dodržiavanie rozpočtu. Výsledky budú podkladom na úpravu ročného plánu.

Záver

Mojím cieľom je zachovať to, čo v Diagnostickom centre funguje, a systematicky rozvíjať oblasti, ktoré ovplyvňujú kvalitu diagnostiky, vzdelávania, výchovy a pracovného prostredia. Školu považujem za rovnocennú súčasť zariadenia a za významný diagnostický priestor. Ako riaditeľ chcem stanovovať jasné ciele, počúvať odborný tím, podporovať učiteľov a vychovávateľov, rozhodovať zodpovedne a vytvárať podmienky, aby každý zamestnanec vedel, aký je jeho podiel na spoločnom výsledku. Zmyslom všetkých opatrení musí zostať dieťa a reálna šanca, aby počas pobytu získalo skúsenosť, ktorá mu pomôže pri ďalšom fungovaní v škole, rodine a spoločnosti.

